**COMPONENTE FAMILIAS Y COMUNIDADES**

**JARDIN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO**

**LECTURA DE IDENTIDAD:** ***Análisis de datos y socialización sobre caracterización inicial hecha con las familias de jardín infantil.***

**2026**

**FECHA:** 18 de marzo
**LUGAR:** Jardín Cofinanciado Sembrando Camino
**TEMA: LECTURA DE IDENTIDAD:** ***Análisis de datos y socialización sobre caracterización inicial hecha con las familias de jardín infantil.***

**ASISTENTES:** Talento humano del Jardín Cofinanciado Sembrando Camino

**OBJETIVO TALENTO HUMANO:** Socializar con el talento humano la lectura inicial de la caracterización realizada a las familias del jardín infantil, con el fin de reconocer su contexto sociocultural e identidad. Esta iniciativa busca fomentar una comprensión integral del entorno en el que se desarrollan las familias, abordando sus necesidades, potencialidades e intereses, lo que permitirá fortalecer estrategias de acompañamiento y apoyo.

**METODOLOGÍA:** La estrategia metodológica utilizada para esta caracterización fue un formulario tipo encuesta compartido a las familias por medio de los grupos de WhatsApp a cargo de las docentes de cada uno de los niveles de Párvulos, Prejardín y Jardín. Allí las familias podrían contestar algunas preguntas organizadas bajo 5 categorías:

1. ***CONTEXTO GEOGRÁFICO***
2. ***CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL: Cuidado sensible, presunta vulneración de derechos, distribución de roles, condiciones habitacionales,***
3. ***APORTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL***
4. ***INFORMACIÓN NUTRICIONAL: Seguridad alimentaria, consumo de alimentos, atención en salud, hábitos de alimentación***
5. ***CONTEXTO CULTURAL***

**DESARROLLO:**

**Talento Humano:** Siendo las 17: 00 horas del día miércoles 18 de marzo se da inicio a esta socialización presentando al talento humano algunos de los resultados del formulario compartido a los padres de familia por medio de los grupos de WhatsApp, a cargo de cada maestra titular de los niveles de Párvulos, Prejardín y Jardín. ***Luego de ser revisada por los profesionales del equipo transversal que aportaron desde su nivel de conocimiento a elaborar las preguntas apropiadas para cada categoría, las cuales permitieron hacer una lectura de identidad, que identifique intereses, necesidades o potencialidades particulares de las familias que conforman el jardín infantil Sembrando Camino.*** Después de socializar las respuestas que

Scanned with CamScanner

dieron los padres de familia, y en consenso con los profesionales interdisciplinares del área de Psicología, Nutrición y Educación espacial. Se destaca lo siguiente:

A nivel general se realiza un breve sondeo de las familias que contestaron obteniendo un resultado aproximado de 92 familias, de 120 familias aproximadamente, con niños y niñas matriculados (sin contar algunas suspensiones o egresos hasta la fecha). Dentro de los motivos o razones que las familias manifestaron como un impedimento para acceder al cuestionario figuran:

- Difícil acceso a internet
- Cambio de números celulares (por daño o perdida de los mismos)
- Averías (temporales o permanentes) en sus dispositivos móviles
- Falta de tiempo (motivos laborales u otros)
- No sabían cómo acceder al link o llenar las preguntas.

Pese a estas limitaciones, la sistematización de los datos permitió identificar diversas características sociales y culturales relevantes para el jardín infantil.

Por estas razones y teniendo en cuenta el tiempo estipulado para realizar esta caracterización se realiza la sistematización de datos con las familias que consiguieron acceder al formulario. Encontrando groso modo, diversas características sociales y culturales que nos permitieron identificar las formas de vida, preferencias y actividades económicas que hacen parte de la cotidianidad de las familias pertenecientes al jardín infantil.

## *1. CONTEXTO GEOGRÁFICO*

El análisis de la información recolectada permite comprender la identidad territorial, social y cultural de las familias que hacen parte del jardín infantil Sembrando Camino. Los datos evidencian características propias de un territorio urbano popular, donde las dinámicas comunitarias, económicas y sociales influyen directamente en la vida cotidiana de los niños y sus familias, como se podrá ver a continuación.

### *1. IDENTIDAD TERRITORIAL Y PERTENENCIA AL TERRITORIO*

La mayoría de las familias habita en la localidad de Bosa, especialmente en barrios como *Bosa La Paz, Bosa Nova, Bosa San Pedro, Bosa Independencia, Bosa Linda, Concepción, Chico sur, Bosa Tropezón, San José, Los Sauces, Chicalá.* Esto permite identificar una fuerte concentración territorial, lo que favorece el sentido de comunidad y cercanía entre las familias, el jardín infantil y los espacios comunitarios. La identidad territorial se caracteriza por ser barrial, donde los parques, avenidas principales, colegios y supermercados se convierten en puntos de referencia cotidianos para la comunidad. *Las familias reconocen como lugares cercanos vías importantes como la Avenida Ciudad de Cali y la Avenida Bosa, así como el Portal de las Américas, lo que evidencia la conexión del territorio con la movilidad urbana y el acceso a diferentes servicios de la ciudad.*

### *2. IDENTIDAD SOCIOECONÓMICA*

El análisis del estrato socioeconómico muestra que la mayoría de las familias pertenece al estrato 2, seguido por un grupo menor del estrato 1. Esto evidencia que la comunidad se ubica dentro de sectores populares urbanos, caracterizados por economías familiares basadas en el trabajo diario, el empleo informal o los oficios independientes. Las ocupaciones mencionadas reflejan

Scanned with CamScanner

actividades como ventas, servicios, trabajo doméstico, comercio, oficios varios y labores en restaurantes o empresas, también trabajos en el sector salud como enfermería, guardas de seguridad, y sector del cuidado personal: estilistas, manicuristas. Este contexto sugiere que muchas familias dependen del trabajo cotidiano para su sustento, lo que puede implicar jornadas laborales extensas y la necesidad de redes de apoyo para el cuidado de los niños. Sobre todo, a la hora de traer o recoger los niños en el jardín Infantil.

### *3. IDENTIDAD HABITACIONAL*

Los datos muestran que la mayoría de las familias vive en casas o apartamentos, aunque en su gran mayoría en condición de arriendo.

Esto refleja una característica frecuente en sectores urbanos populares:

- Movilidad residencial frecuente
- Procesos de mejora progresiva de las viviendas
- Viviendas que se van adecuando con el tiempo.

Aunque muchas viviendas se encuentran en buen estado, una gran parte está en obra gris o en proceso de terminación, lo cual muestra dinámicas de construcción progresiva propias de barrios que han crecido de forma gradual.

### *4. IDENTIDAD URBANA Y ENTORNO COMUNITARIO*

El 90% de las familias reconoce vivir en un entorno urbano, rodeado principalmente de calles, avenidas, colegios, supermercados, iglesias y parques. Los parques de barrio aparecen como los espacios más significativos de recreación y encuentro para las familias y los niños. Estos lugares funcionan como espacios de socialización comunitaria, juego infantil y construcción de vínculos entre vecinos. También se menciona la cercanía con el Río Tunjuelito y algunas zonas verdes, lo que evidencia la presencia de elementos ambientales dentro del territorio, aunque el entorno sigue siendo principalmente urbano.

### *5. IDENTIDAD CULTURAL Y COMUNITARIA*

El contexto refleja una comunidad donde predominan valores como:

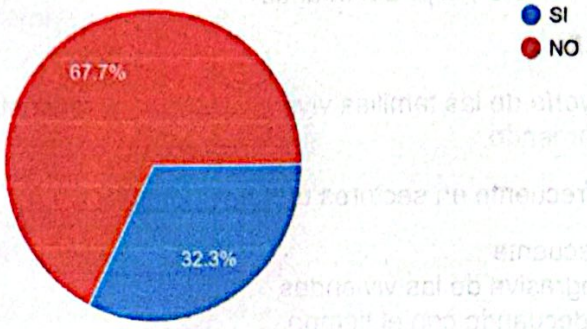
- La vida de barrio
- La cercanía entre vecinos
- El uso de espacios públicos como parques
- El trabajo como eje central de la vida familiar.

Las referencias a iglesias, colegios, jardines y supermercados muestran que la vida cotidiana se organiza alrededor de instituciones comunitarias cercanas, lo que fortalece el sentido de pertenencia al territorio. Sin embargo, el hecho de que muchas familias no conozcan la ruta de emergencia del jardín indica la necesidad de fortalecer procesos de comunicación, participación familiar y cultura del cuidado dentro de la comunidad educativa.

Scanned with CamScanner

16. CONOCE USTED Y EL NIÑO/NIÑA LA RUTA DE EMERGENCIA DEL JARDÍN INFANTIL EN CASO DE EVENTOS NATURALES O INESPERADOS (TERRE...OTOS, INCENDIOS. DESASTRES. INUNDACIONES)

93 respuestas




## 2. CONTEXTO FAMILIAR Y PSICOSOCIAL: Cuidado sensible, presunta vulneración de derechos, distribución de roles, condiciones habitacionales.

### 1. COMPOSICIÓN Y TAMAÑO DEL NÚCLEO FAMILIAR

Los datos evidencian que la mayoría de los hogares están conformados por familias pequeñas o nucleares, con un promedio de 3 a 5 integrantes por hogar. La convivencia del niño o niña se distribuye principalmente de la siguiente manera:

- Padres y hermanos: 35 familias
- Padres: 23 familias
- Padres, hermanos y abuelos: 11 familias
- Solo con la madre: 6 casos
- Otros arreglos familiares incluyen abuelos, tíos o padrastros.

Esto permite identificar que el modelo predominante es la familia nuclear, aunque también aparecen familias extensas o reconstituidas, donde participan abuelos u otros familiares en el cuidado y la convivencia. Esta diversidad familiar refleja dinámicas propias de los contextos urbanos, donde las redes familiares cercanas cumplen un papel importante en el cuidado infantil.

### 1. NIVEL EDUCATIVO DE LOS CUIDADORES

El nivel educativo predominante en las familias es:

- Bachillerato: 50 personas
- Técnico: 19
- Tecnólogo: 7
- Universitario: 11
- Primaria o sin escolaridad: casos muy reducidos.

Scanned with CamScanner

Esto indica que la mayoría de los cuidadores cuenta con educación media o formación técnica, lo que sugiere un contexto familiar con niveles básicos de escolaridad que permiten comprender procesos educativos y acompañar el desarrollo escolar de los niños que se encuentran en el jardín.

### 3. *EDAD DE LOS PADRES O CUIDADORES*

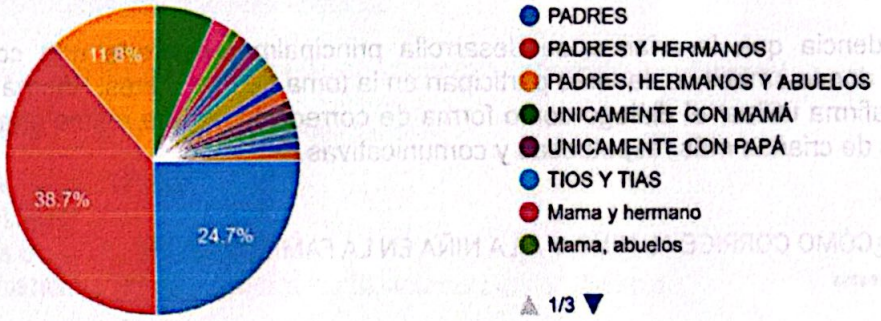
Las edades predominantes se ubican en:

- **20 a 30 años:** 52 familias
- **30 a 40 años:** 35 familias.

Esto muestra que la comunidad está compuesta principalmente por familias jóvenes, lo que influye en la dinámica familiar, la crianza y la construcción de proyectos de vida en desarrollo.

2. CON QUIEN VIVE EL NIÑO O NIÑA:

93 respuestas




### 3. *SEGURIDAD SOCIAL Y ACCESO A SALUD*

La mayoría de los niños y niñas se encuentra afiliada a entidades de salud del sistema colombiano, como:

- Nueva EPS
- Famisanar
- Sanitas
- Salud Total
- Capital Salud.

El régimen de afiliación se divide entre:

- Subsidiado: 46 familias
- Contributivo: 42 familias
- Régimen especial: 4 familias.

Esto refleja una comunidad con acceso al sistema de salud, aunque con una proporción importante de familias en condiciones económicas que requieren apoyo del régimen subsidiado.

Scanned with CamScanner

## 4. CONDICIONES DE SALUD INFANTIL

El 91.3% de los niños no presenta restricciones médicas, mientras que un pequeño grupo presenta condiciones específicas como:

- Alergias alimentarias
- Uso permanente de gafas
- Dificultades en el desarrollo neurológico
- Condiciones respiratorias o alérgicas.

Esto indica que, en general, los niños presentan condiciones de salud estables, aunque algunos requieren seguimiento médico especializado.

## 5. PRÁCTICAS DE CRIANZA Y AUTORIDAD FAMILIAR

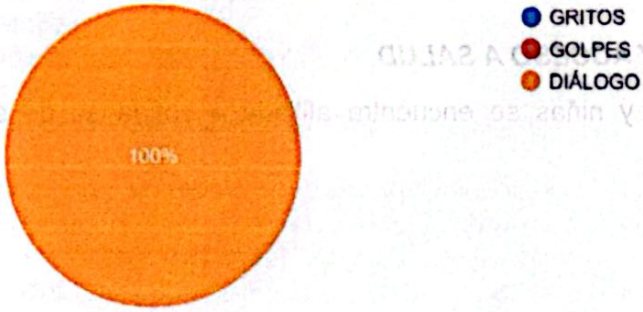
En cuanto al establecimiento de normas en el hogar:

- Mamá y papá: 67 familias
- Solo mamá: 22
- Solo papá: 3.

Esto evidencia que la crianza se desarrolla principalmente desde una corresponsabilidad parental, donde ambos cuidadores participan en la toma de decisiones. Además, el 100% de las familias afirma utilizar el diálogo como forma de corrección, lo que refleja una tendencia hacia prácticas de crianza más respetuosas y comunicativas.

17. ¿CÓMO CORRIGE AL NIÑO O A LA NIÑA EN LA FAMILIA?

93 respuestas




## 6. CRIANZA POSITIVA Y CUIDADO SENSIBLE

Los resultados muestran características favorables en el cuidado infantil:

- 81.5% acude siempre cuando el niño llora.
- 85.9% interpreta las señales comunicativas del niño.
- 97.8% manifiesta sentimientos de amor y ternura frente a las demandas del niño.

Scanned with CamScanner

Estos datos indican un contexto familiar donde predominan relaciones afectivas positivas y respuestas sensibles hacia las necesidades emocionales de los niños.

### *7. ROLES DENTRO DEL HOGAR*

La distribución de responsabilidades familiares muestra que:

- El cuidado del niño lo asumen principalmente mamá y papá (55 casos).
- La crianza también es compartida entre ambos en la mayoría de los hogares.
- El aporte económico principal proviene de ambos padres (51 casos).

Sin embargo, las tareas domésticas siguen siendo asumidas mayoritariamente por la madre (51 casos), lo que evidencia que aún persisten roles tradicionales de género dentro del hogar.

### *8. RELACIONES FAMILIARES Y FACTORES DE RIESGO*

Los datos muestran un contexto familiar mayoritariamente protector:

- 98.9% no ha sido víctima de insultos o intimidaciones recientes.
- 97.8% no reporta abuso sexual.
- 90.2% no es víctima del conflicto armado.

No obstante, existen algunos casos aislados que requieren atención institucional.

Las familias identifican que la violencia puede generar:

- Afectaciones emocionales
- Baja autoestima
- Dificultades en el desarrollo.

Esto muestra conciencia sobre los efectos de la violencia en la infancia.

### *9. CONOCIMIENTO INSTITUCIONAL Y RUTAS DE ATENCIÓN*

PRESUNTA VULNERACIÒN DE DERECHOS: 31. ¿EN ALGÚN MOMENTO HA UTILIZADO LAS LÍNEAS DE ATENCIÓN DE EMERGENCIA?

93 respuestas




Las familias reconocen instituciones a las que acudir ante posibles vulneraciones de derechos, principalmente:

Scanned with CamScanner

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
- Fiscalía General de la Nación
- Policía Nacional de Colombia.

Sin embargo, la mayoría de las familias no ha utilizado las líneas de atención de emergencia, lo que sugiere que estas rutas aún podrían fortalecerse en términos de conocimiento y acceso. El análisis permite identificar que esta comunidad se caracteriza por ser:

- Familias jóvenes
- Mayoritariamente nucleares
- Con niveles educativos medios
- Con acceso al sistema de salud
- Con prácticas de crianza basadas en el afecto, el diálogo y el cuidado sensible

Aunque existen algunos factores de vulnerabilidad asociados a condiciones económicas, roles de género tradicionales y algunos casos aislados de riesgo, en general se evidencia un entorno familiar protector, afectivo y comprometido con el bienestar de los niños y niñas. Este contexto psicosocial constituye una base favorable para el desarrollo infantil, ya que las relaciones familiares, el acompañamiento parental y las prácticas de crianza positivas favorecen el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en la primera infancia. Se realizarán los siguientes encuentros con familias mediante grupos focales según los hallazgos arrojados por la encuesta, donde se requiere fortalecimiento en temas relacionados con:

- Crianza sensible y vínculos afectivos
- Educación sexual, prevención y detección de abuso sexual.
- Corresponsabilidad y Garantía de derechos.
- Tipologías de violencias y ruta

## *3. APORTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL*

El análisis de las 92 encuestas aplicadas a las familias permite identificar aspectos relevantes relacionados con la salud, el desarrollo infantil, el acceso a servicios terapéuticos y el conocimiento de rutas institucionales, información que contribuye a orientar las acciones del área de educación especial desde el enfoque diferencial.

### *1. DIAGNÓSTICO EN SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*

Frente a la pregunta sobre si los niños cuentan con algún diagnóstico médico:

- Sí: 5 respuestas (5.4%)
- No: 87 respuestas (94.6%)

Los resultados muestran que la gran mayoría de los niños y niñas no cuenta con diagnósticos médicos reportados por las familias, lo cual sugiere que, en términos generales, la población infantil presenta condiciones de salud estables.

Entre los pocos diagnósticos mencionados aparecen condiciones como:

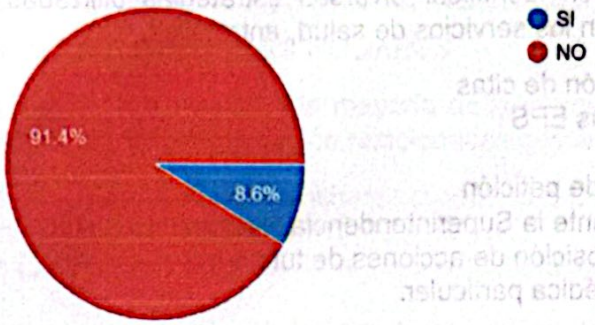
- Dermatitis atípica

Scanned with CamScanner

- Alergias (huevo y derivados de la leche)
- Displasia broncopulmonar
- Intolerancia a la lactosa (falta certificado médico que lo diagnostique)
- Leucomalacia periventricular/ retardo en el desarrollo (estuvo en estrategia entre pares, pero la observación no arrojó resultados imperantes que ameritaran acompañamiento, por lo tanto, se dio egreso de la estrategia el año pasado 2025)

**11. ¿LA NIÑA O EL NIÑO TIENE ALGUNA RESTRICCIÓN MEDICA?**

93 respuestas




## *2. DIAGNÓSTICOS EN ESTUDIO*

Respecto a posibles diagnósticos en proceso de estudio, la mayoría de familias respondió no tener evaluaciones en curso. Sin embargo, en algunos casos se mencionan situaciones como:

- alergias
- controles médicos relacionados con crecimiento o talla
- seguimiento por Leucomalacia periventricular
- atención por especialistas como neumología.

## *3. ALERTAS O ALTERACIONES EN EL DESARROLLO*

En relación con posibles alertas en el desarrollo infantil, los resultados muestran:

- Alteraciones del habla o lenguaje: 3 casos
- Comportamiento hiperquinésico: 1 caso
- Alteración en la función motriz: 1 caso
- Procesos cognitivos: 0 casos
- Ninguna alerta: 87 casos (94.6%)

Esto indica que la gran mayoría de los niños y niñas no presenta señales de alerta en su desarrollo, mientras que un pequeño grupo requiere seguimiento principalmente en aspectos relacionados con lenguaje, comportamiento o motricidad.

## *4. BARRERAS PARA ACCEDER A TERAPIAS POR PARTE DE LA EPS*

Scanned with CamScanner

Cuando se indaga si los niños con alguna condición han tenido barreras para acceder a terapias integrales por parte de las entidades de salud, las familias respondieron:

- Sí: 2 respuestas (2.2%)
- No: 90 respuestas (97.8%)

Esto sugiere que, en términos generales, no se evidencian grandes barreras de acceso a servicios terapéuticos, aunque algunos casos puntuales reportan dificultades relacionadas con demoras o falta de apoyo por parte de las EPS.

### *5. ACCIONES DE LAS FAMILIAS FRENTE A BARRERAS EN SALUD*

Las respuestas abiertas permiten identificar diversas estrategias utilizadas por las familias cuando enfrentan dificultades con los servicios de salud, entre ellas:

- Insistencia en la asignación de citas
- Llamadas constantes a las EPS
- Presentación de PQR
- Radicación de derechos de petición
- Presentación de quejas ante la Superintendencia Nacional de Salud
- En algunos casos, interposición de acciones de tutela
- Búsqueda de atención médica particular.

Estas acciones muestran que las familias reconocen mecanismos de exigibilidad del derecho a la salud, aunque también reflejan las dificultades administrativas que pueden presentarse en el sistema.

### *6. CONOCIMIENTO DE RUTAS DE ATENCIÓN EN SALUD*

Respecto al conocimiento de rutas o entidades gubernamentales que permiten acceder a atención integral en salud:

- Sí conocen: 28 familias (30.4%)
- No conocen: 64 familias (69.6%)

Este resultado evidencia que la mayoría de las familias no conoce claramente las rutas institucionales de acceso a servicios médicos integrales, lo cual constituye un aspecto importante a fortalecer desde la institución educativa. Entre las entidades que algunas familias mencionan se encuentran organismos del sistema de salud y control, como la Superintendencia Nacional de Salud, que cumple funciones de vigilancia sobre las entidades prestadoras de servicios de salud. Los resultados permiten identificar que la comunidad educativa presenta bajos niveles de diagnóstico y alertas en el desarrollo, lo cual indica que la mayoría de los niños y niñas se encuentra en condiciones favorables para su proceso educativo.

Sin embargo, se evidencian algunos aspectos que requieren fortalecimiento:

- Identificación temprana de posibles alertas en el desarrollo
- Orientación a las familias sobre rutas de atención en salud
- Acompañamiento en procesos de acceso a terapias cuando sea necesario
- Fortalecimiento de la corresponsabilidad entre familia, institución educativa y sector salud.

Scanned with CamScanner

Desde el área de educación especial, la estrategia entre pares se consolida como un mecanismo importante para observar, orientar y acompañar oportunamente los procesos de desarrollo infantil, promoviendo acciones preventivas que garanticen el bienestar y el ejercicio pleno de los derechos de los niños y niñas. Desde el componente de salud y nutrición, el análisis de las 92 encuestas aplicadas a las familias permite comprender aspectos relacionados con la seguridad alimentaria, el consumo de alimentos, los hábitos nutricionales y el acceso a controles de salud, elementos fundamentales para el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas.

## 4. INFORMACIÓN NUTRICIONAL: Seguridad alimentaria, consumo de alimentos, atención en salud, hábitos de alimentación

### 1. SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS HOGARES

Los resultados evidencian que, aunque la mayoría de las familias logra cubrir la alimentación básica, existen situaciones de preocupación relacionadas con la disponibilidad de alimentos.

- 37 familias (40.2%) manifestaron haberse preocupado por no tener suficientes alimentos en algún momento durante los últimos seis meses.
- 55 familias (59.8%) indicaron no haber tenido esta preocupación.

Esto refleja que una proporción significativa de hogares experimenta episodios de inseguridad alimentaria leve, asociados principalmente a limitaciones económicas. Sin embargo, frente al acceso a alimentos saludables:

- 88 familias (96.7%) afirmaron que han podido ofrecer alimentos sanos y nutritivos a sus hijos.
- Solo 3 familias (3.3%) manifestaron no poder hacerlo.

### 2. RESTRICCIONES ALIMENTARIAS POR FALTA DE RECURSOS

En relación con la reducción de consumo por motivos económicos:

- 18 familias (19.6%) reportaron haberse saltado alguna comida por falta de dinero.
- 74 familias (80.4%) indicaron no haber tenido que hacerlo.

Asimismo, 13 familias (14.1%) señalaron haber tenido que priorizar los alimentos para algún miembro del hogar cuando no alcanzaban para todos.

En los casos donde se priorizó la alimentación:

- 7 familias priorizaron al niño o niña
- 1 familia priorizó a una mujer gestante o lactante

Esto demuestra que **los niños suelen ser considerados prioritarios dentro del hogar**, lo cual refleja prácticas familiares de protección hacia la infancia.

### 3. CONSUMO ALIMENTARIO EN EL HOGAR

Las respuestas abiertas evidencian que la alimentación cotidiana de los niños incluye principalmente:

Scanned with CamScanner

**Proteínas**

- Pollo
- Carne
- Huevos
- Pescado
- Granos como lentejas o fríjoles

**Carbohidratos**

- Arroz
- Papa
- Pasta
- Arepas
- Pan
- Cereales

**Frutas y verduras**

- Manzana
- Papaya
- Banano
- Sandía
- Verduras en sopas o ensaladas

**Bebidas**

- Agua
- Jugos naturales
- Leche
- Chocolate

Esto sugiere que, en general, las familias intentan mantener una alimentación variada que incluya diferentes grupos de alimentos, lo cual favorece el crecimiento y desarrollo infantil.

### *4. ALIMENTOS QUE MÁS SE DESPERDICIAN*

Las familias identifican que los alimentos que los niños y niñas más rechazan o desperdician son:

- Verduras crudas (ensaladas): 55 respuestas (59.8%)
- Verduras calientes: 15 respuestas
  Vísceras: 16 respuestas
- Carnes: 5 respuestas
- Jugos: 1 respuesta

Esto evidencia que los alimentos menos aceptados por los niños son principalmente las verduras y algunas proteínas específicas como vísceras, lo cual coincide con patrones comunes de rechazo alimentario en la primera infancia.

### *5. PERCEPCIÓN DEL DESPERDICIO DE ALIMENTOS EN EL JARDÍN*

Varias familias consideran que sí puede existir desperdicio de alimentos en el jardín infantil, principalmente por razones como:

- Los niños no están acostumbrados a ciertos alimentos
- Rechazo hacia verduras o preparaciones nuevas
- Diferencias en los gustos alimentarios

Scanned with CamScanner

- Porciones que pueden superar la capacidad de consumo del niño
- Distracciones durante el momento de la comida.

También se menciona que algunos niños no consumen ciertos alimentos porque en casa no hacen parte de su alimentación habitual.

## *6. ESTRATEGIAS FAMILIARES PARA DISMINUIR EL DESPERDICIO*

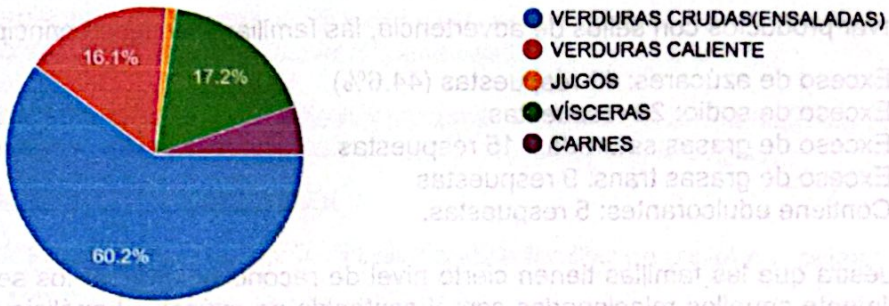
Las familias proponen diversas estrategias que podrían implementarse desde el hogar:

- Acostumbrar a los niños a probar todos los alimentos
- Ofrecer porciones adecuadas según la edad
- Enseñar a valorar los alimentos y evitar desperdiciarlos
- Preparar verduras de forma creativa o atractiva
- Reforzar en casa el consumo de alimentos presentes en la minuta del jardín
- Promover la educación alimentaria desde temprana edad.

Estas respuestas evidencian disposición de las familias para fortalecer hábitos de alimentación saludable.

**7. ¿CUÁLES SON LOS ALIMENTOS Y PREPARACIONES QUE USTEDES CONSIDERAN QUE MÁS SE DESPERDICIAN POR PARTE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

93 respuestas




## *7. ATENCIÓN EN SALUD RELACIONADA CON NUTRICIÓN*

La mayoría de las familias reconoce que los niños deben recibir diferentes controles de salud.

- 74 familias (80.4%) identifican correctamente que deben recibir todas las atenciones en salud, incluyendo:
    - salud oral
    - valoración integral del desarrollo
    - vacunación
    - tamizaje visual
    - tamizaje auditivo.

Scanned with CamScanner

En relación con el estado nutricional:

- 88 familias (95.7%) consideran conocer el estado nutricional de su hijo o hija.

Asimismo, 91 familias (98.9%) consideran importante conocer la salud oral de los niños.

### *8. CONOCIMIENTO DE LA MINUTA DEL JARDÍN INFANTIL*

Respecto al conocimiento del menú institucional:

- 72 familias (78.3%) manifiestan conocer los ciclos de menú del jardín.
- 20 familias (21.7%) indican no conocerlos.

Entre los alimentos de la minuta que con menor frecuencia se ofrecen en casa se mencionan:

- Verduras
- Ensaladas
- Vísceras (hígado, molleja, corazón)
- Pescado
- Preparaciones con espinaca o acelga
- Algunas coladas o preparaciones específicas.

Esto sugiere que el jardín infantil cumple un papel importante en la diversificación de la alimentación de los niños, al introducir alimentos que no siempre se consumen en el hogar.

### *9. RECONOCIMIENTO DE SELLOS NUTRICIONALES*

Al observar productos con sellos de advertencia, las familias identifican principalmente:

- Exceso de azúcares: 41 respuestas (44.6%)
- Exceso de sodio: 22 respuestas
- Exceso de grasas saturadas: 15 respuestas
- Exceso de grasas trans: 9 respuestas
- Contiene edulcorantes: 5 respuestas.

Esto muestra que las familias tienen cierto nivel de reconocimiento de los sellos nutricionales, especialmente aquellos relacionados con el contenido de azúcar. El análisis permite identificar que la comunidad educativa presenta:

- Hábitos alimentarios relativamente variados, con presencia de diferentes grupos de alimentos
- Episodios ocasionales de inseguridad alimentaria en algunos hogares
- Rechazo frecuente hacia verduras y algunos alimentos específicos
- Alto reconocimiento de la importancia de la salud y nutrición infantil.

Asimismo, el jardín infantil cumple un papel fundamental en:

- La promoción de hábitos alimentarios saludables
- La diversificación de alimentos consumidos por los niños
- La educación alimentaria para las familias
- El fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en la primera infancia.

Scanned with CamScanner

En este sentido, resulta importante continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas y nutricionales que promuevan la aceptación de alimentos saludables, especialmente verduras, así como acciones de sensibilización dirigidas a las familias sobre la importancia de mantener prácticas alimentarias equilibradas en el hogar.

## 5. CONTEXTO CULTURAL

El análisis de las 92 encuestas familiares permite comprender características relacionadas con las creencias, valores, identidad cultural, prácticas familiares y dinámicas de ocio, elementos que influyen en la formación integral de los niños y niñas y en la construcción de comunidad.

### 1. LIBERTAD DE CULTO Y CREENCIAS RELIGIOSAS

Respecto a la importancia de la libertad de culto:

- 80 familias (87%) consideran importante la libertad de culto.
- 12 familias (13%) consideran que no es importante.

Esto evidencia que la mayoría de la comunidad valora el respeto por la diversidad de creencias y prácticas espirituales, lo cual refleja apertura hacia la pluralidad cultural.

En relación con las creencias religiosas del núcleo familiar, predominan principalmente:

- Religión católica
- Cristianismo o iglesias cristianas
- Creencias espirituales sin pertenencia a una iglesia específica
- Un grupo menor manifestó no profesar ninguna religión.

La presencia predominante de familias católicas y cristianas refleja la influencia histórica de estas tradiciones en el contexto colombiano, especialmente en ciudades como Bogotá.

### 2. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y CIUDADANÍA

Cuando se pregunta sobre la importancia de la participación familiar en acciones sociales:

- 44 familias (47.8%) consideran importante participar en todas las acciones sociales.
- 32 familias (34.8%) destacan principalmente el conocimiento de derechos y deberes.
- 14 familias (15.2%) consideran que ninguna de estas acciones es relevante.

Esto evidencia que una parte significativa de la comunidad reconoce la importancia de la participación ciudadana, especialmente en lo relacionado con el conocimiento de derechos y deberes.

### 3. IDENTIDAD ÉTNICA

En cuanto a la pertenencia a grupos étnicos:

- 86 familias (93.5%) no se identifican con ningún grupo étnico específico.
- 4 familias se identifican como afrocolombianas.
- 2 familias se identifican como indígenas.

Scanned with CamScanner

Estos resultados indican que la comunidad es mayoritariamente mestiza, aunque también se evidencia diversidad cultural con presencia de minorías étnicas, lo cual enriquece el contexto social y cultural del jardín.

### *4. NACIONALIDAD DE LAS FAMILIAS*

La mayoría de los hogares son colombianos, aunque también se evidencia presencia de familias migrantes o binacionales:

- Familias colombianas
- Familias venezolanas
- Familias colombo-venezolanas.
-

Esta diversidad refleja dinámicas migratorias recientes en el país, especialmente relacionadas con la migración desde Venezuela hacia Colombia, fenómeno que ha impactado significativamente ciudades como Bogotá.

La presencia de estas familias aporta diversidad cultural, gastronómica y social al entorno educativo.

### *5. VALORES FAMILIARES EN LA FORMACIÓN INFANTIL*

Los valores que las familias consideran más importantes para la formación de los niños y niñas son:

- Respeto (valor más mencionado)
- Responsabilidad
- Honestidad
- Amor
- Tolerancia
- Empatía
- Solidaridad
- Educación y convivencia.

El respeto aparece como el valor central dentro de la mayoría de respuestas, lo cual refleja la importancia que las familias otorgan a la convivencia, las normas sociales y las relaciones interpersonales.

### *6. IMPACTO DEL CONFLICTO ARMADO*

Los resultados muestran que una parte minoritaria de la comunidad ha sido afectada por el conflicto armado colombiano.

- 7 familias (7.6%) manifiestan ser víctimas del conflicto armado.
- 11 familias (12%) reportan haber sido víctimas de desplazamiento forzado.

Este fenómeno está relacionado con el histórico Conflicto armado colombiano, que ha generado migraciones internas hacia ciudades como Bogotá. Aunque el porcentaje no es alto, es importante considerar estas experiencias en los procesos de acompañamiento psicosocial.

### *7. ACTIVIDADES DE OCIO Y RECREACIÓN FAMILIAR*

Scanned with CamScanner

Las actividades más comunes que las familias realizan con los niños son:

- Salir al parque (actividad predominante)
- Ver películas
- Juegos en familia
- Lectura de cuentos
- Visitas a centros comerciales
- Paseos o viajes familiares
- Actividades artísticas como pintar o dibujar.

El parque se consolida como el principal espacio de recreación familiar, lo cual coincide con la importancia de los espacios públicos en contextos urbanos.

### *8. TIEMPO DEDICADO AL OCIO FAMILIAR*

El tiempo que las familias dedican a actividades de esparcimiento se distribuye de la siguiente manera:

- 43 familias (46.7%) comparten actividades principalmente los fines de semana.
- 30 familias (32.6%) dedican entre 30 minutos y 1 hora diaria.
- 11 familias (12%) comparten 2 a 3 horas diarias.
- 8 familias lo hacen uno o dos días a la semana.

Esto muestra que la mayor parte del tiempo de ocio familiar se concentra en los fines de semana, debido principalmente a las jornadas laborales de los cuidadores.

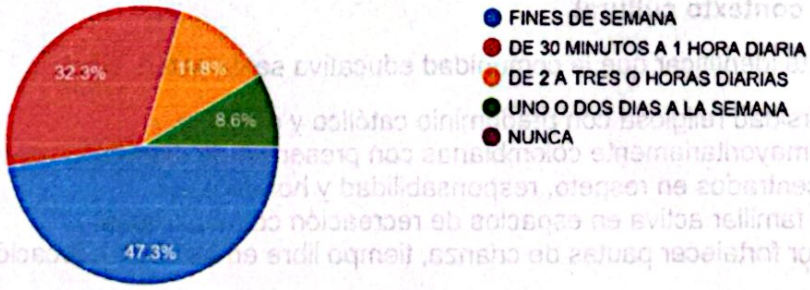
### *9. ACTIVIDADES PREFERIDAS EL FIN DE SEMANA*

Las actividades más frecuentes son:

- Ir al parque: 51 familias (55.4%)
- Realizar todas las actividades mencionadas: 35 familias
- Ir a centros comerciales: 3 familias
- Realizar picnic: 2 familias.

**10. ¿CUANTO TIEMPO DEDICAN A LAS ACTIVIDADES DE OCIO Y ESPARCIMIENTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS?**

93 respuestas




Scanned with CamScanner

Esto evidencia nuevamente la importancia del parque como espacio de encuentro familiar y recreación infantil.

### *10. FOMENTO DE LA LECTURA EN CASA*

Respecto a las prácticas de lectura:

- 65 familias (70.7%) fomentan la lectura en casa.
- 27 familias (29.3%) no realizan actividades de lectura.

Las estrategias más comunes incluyen:

- Lectura de cuentos antes de dormir
- Libros infantiles ilustrados
- Lectura de imágenes
- Cuentos interactivos
- Espacios familiares de lectura.

### *11. PRESENCIA DE MASCOTAS EN EL HOGAR*

- 32 familias (34.8%) tienen mascotas.
- 60 familias (65.2%) no tienen.

La presencia de mascotas puede contribuir al desarrollo de valores como responsabilidad, empatía y cuidado por los seres vivos.

### *12. TEMÁTICAS PRIORITARIAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL*

Las familias consideran importantes las siguientes temáticas para trabajar con los niños y niñas:

- Ocio y uso del tiempo libre en familia: 41 respuestas (44.6%)
- Pautas de crianza: 35 respuestas (38%)
- Temas ambientales: 16 respuestas (17.4%).

Esto muestra un interés particular de las familias por fortalecer:

- La convivencia familiar
- Las estrategias de crianza
- La conciencia ambiental.

### Conclusión del contexto cultural

El análisis permite identificar que la comunidad educativa se caracteriza por:

- Una diversidad religiosa con predominio católico y cristiano
- Familias mayoritariamente colombianas con presencia de migración venezolana
- Valores centrados en respeto, responsabilidad y honestidad
- Una vida familiar activa en espacios de recreación como parques
- Interés por fortalecer pautas de crianza, tiempo libre en familia y educación ambiental.

Scanned with CamScanner

En conjunto, estos elementos configuran un contexto cultural diverso, familiar y comunitario, donde las prácticas de convivencia, recreación y transmisión de valores juegan un papel fundamental en la formación integral de los niños y niñas.

FIRMAS PROFESIONALES ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA:

Sandra M. Prieto J.

Daniela Torres S.

Este documento contó con los aportes de cada profesional interdisciplinar que desde su qué hacer y conocimiento ayudó a realizar la lectura de cada categoría propuesta

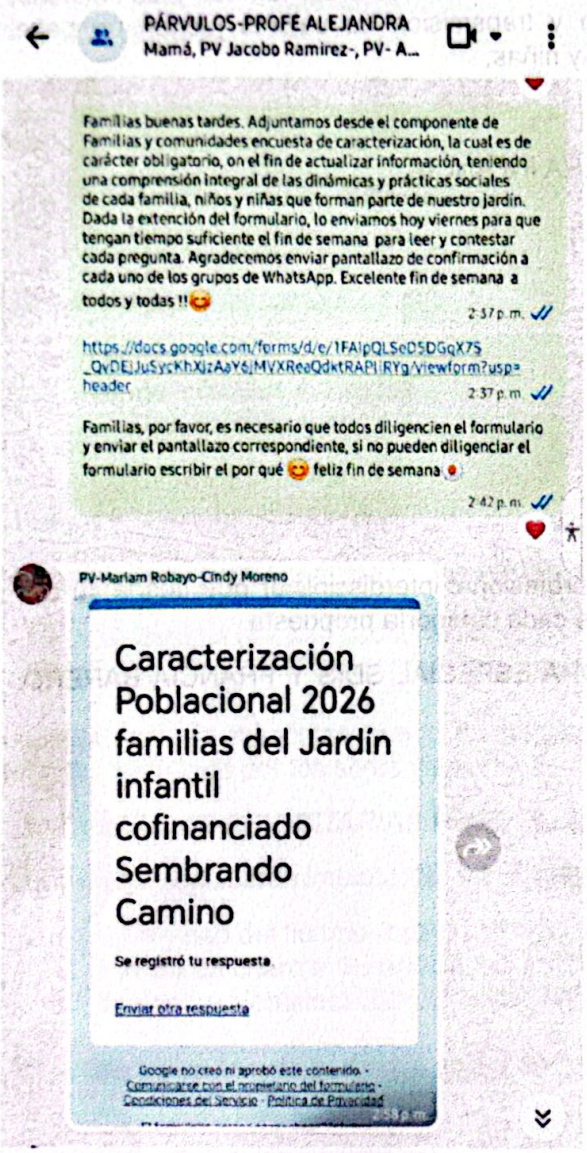
GLADIS VEGA: PSICOLOGA SDIS, EDUCADORA ESPECIAL SDIS Y FRANCIA BARERO: NUTRICIONISTA SDIS.

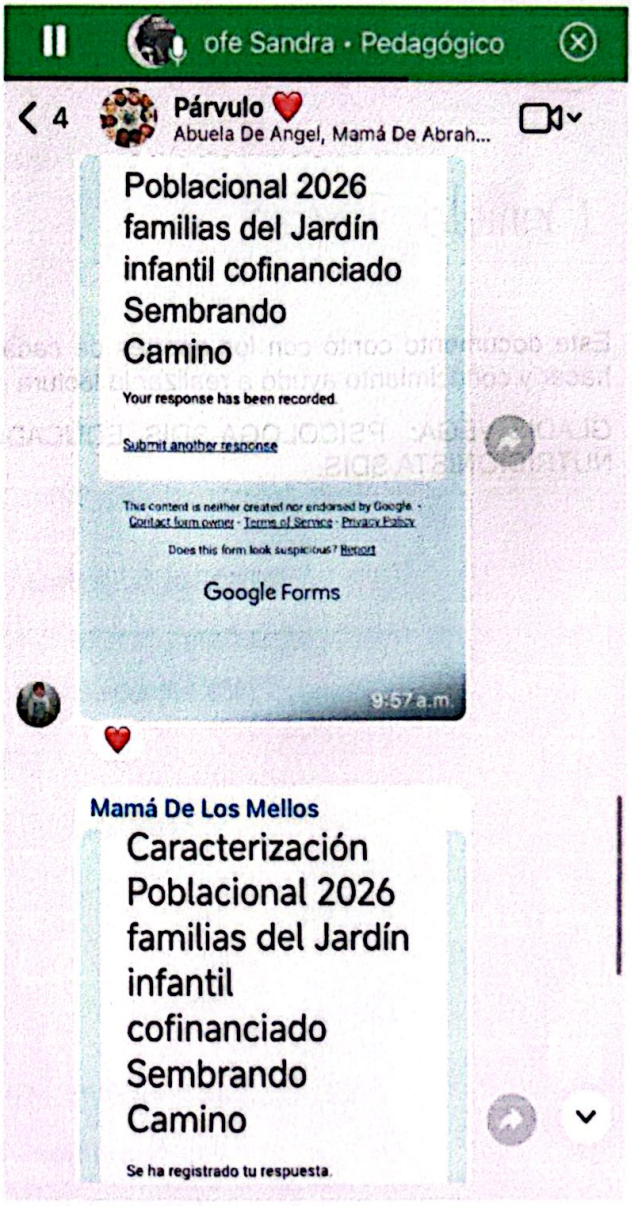
**SOPORTE FOTOGRÁFICO**

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

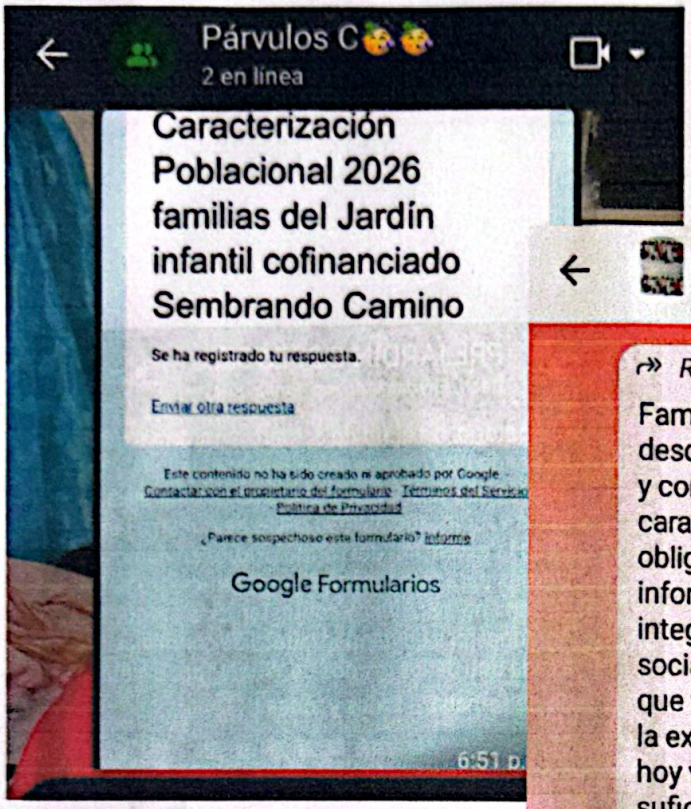


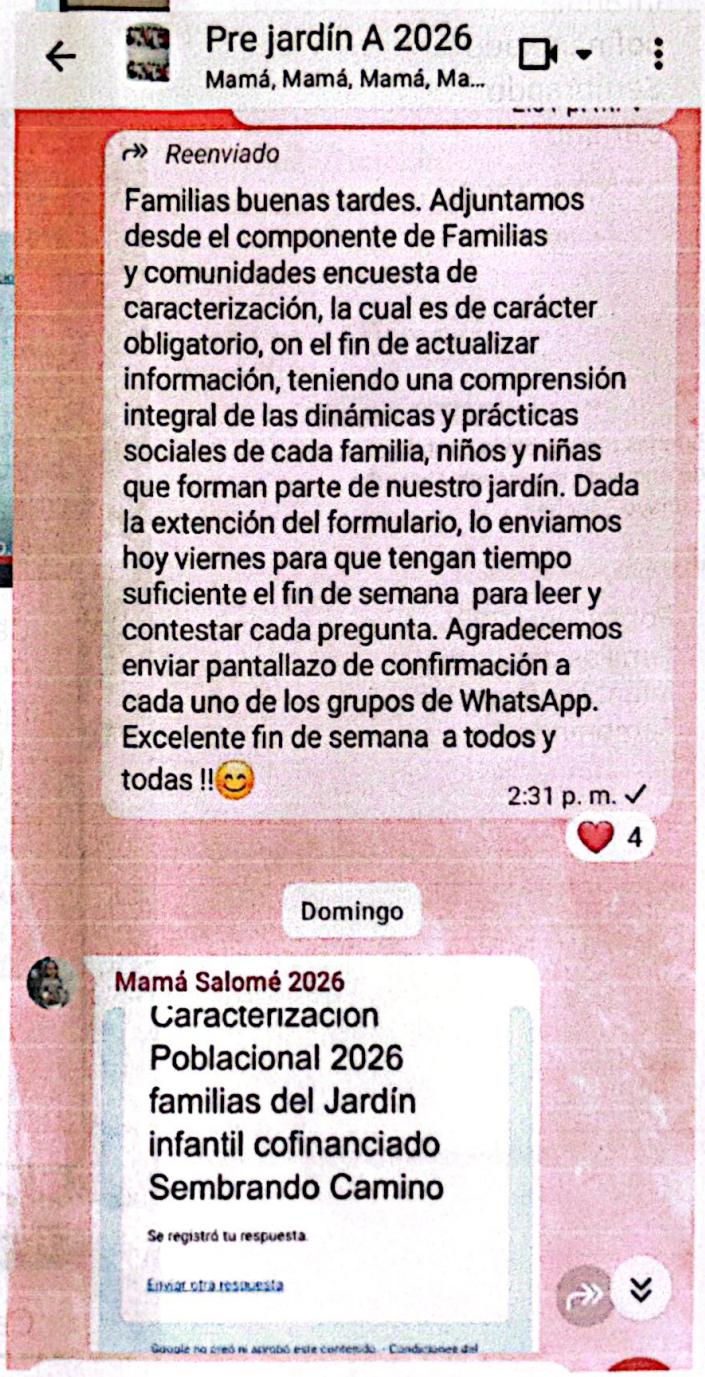




Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

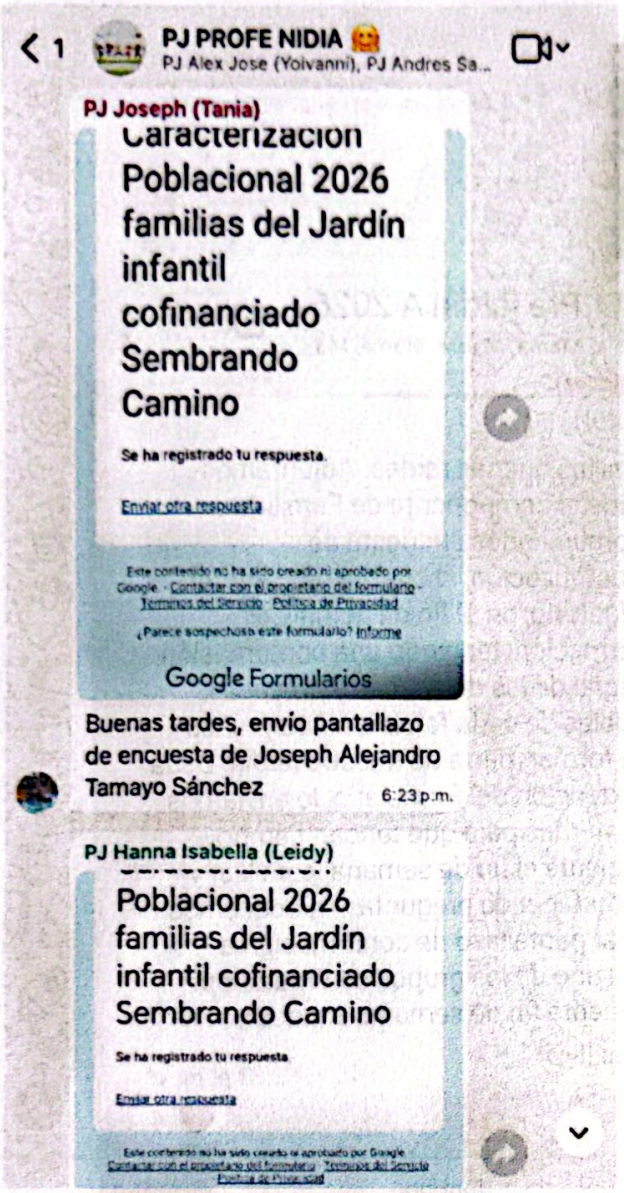


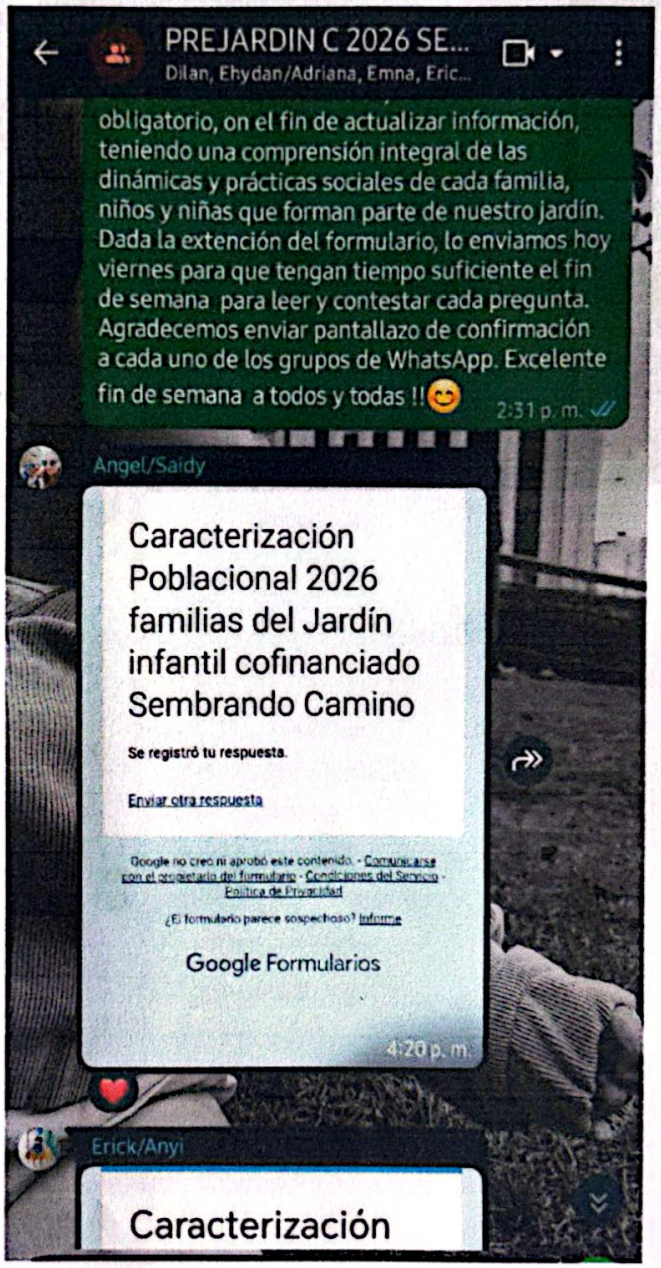




Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

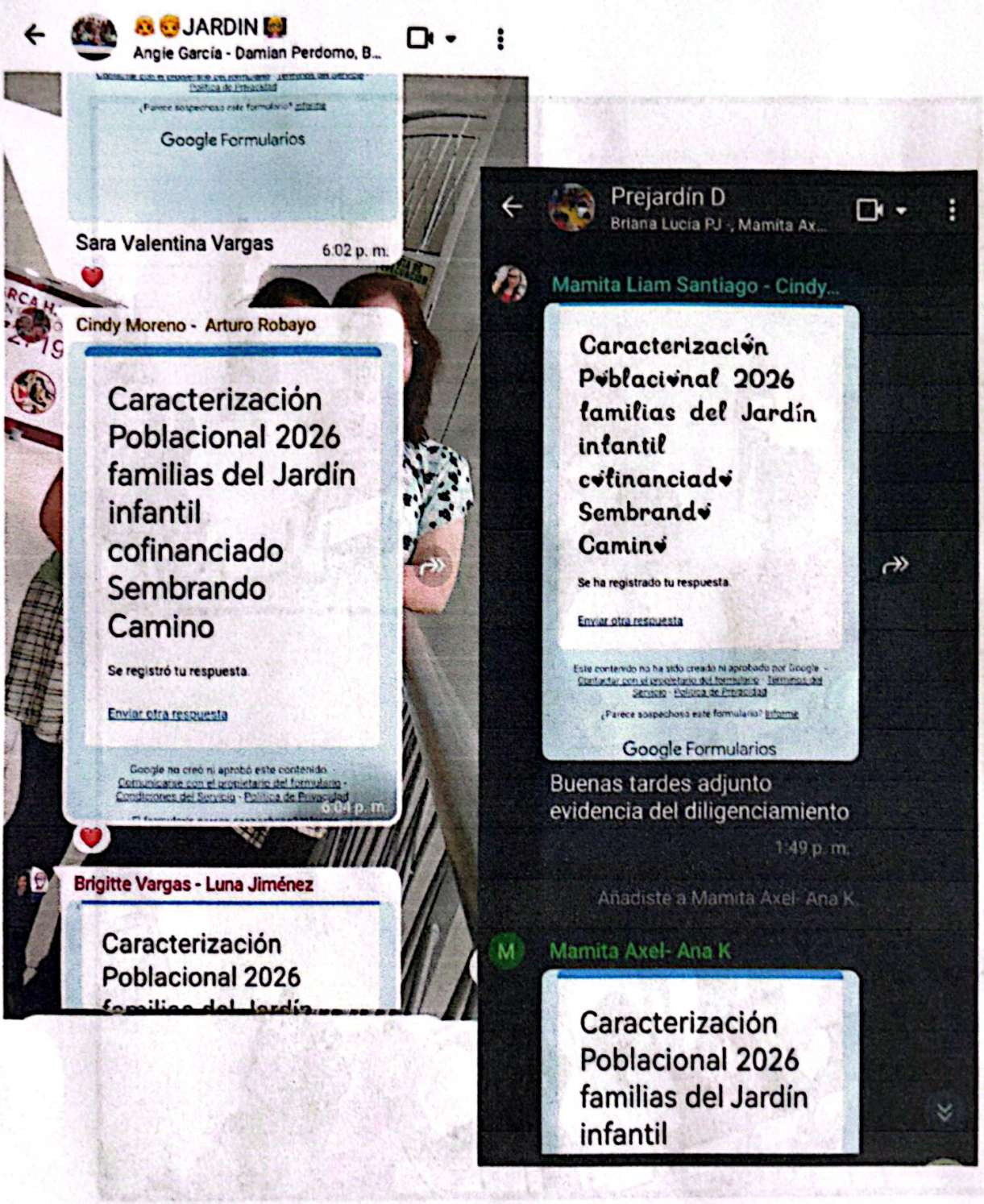


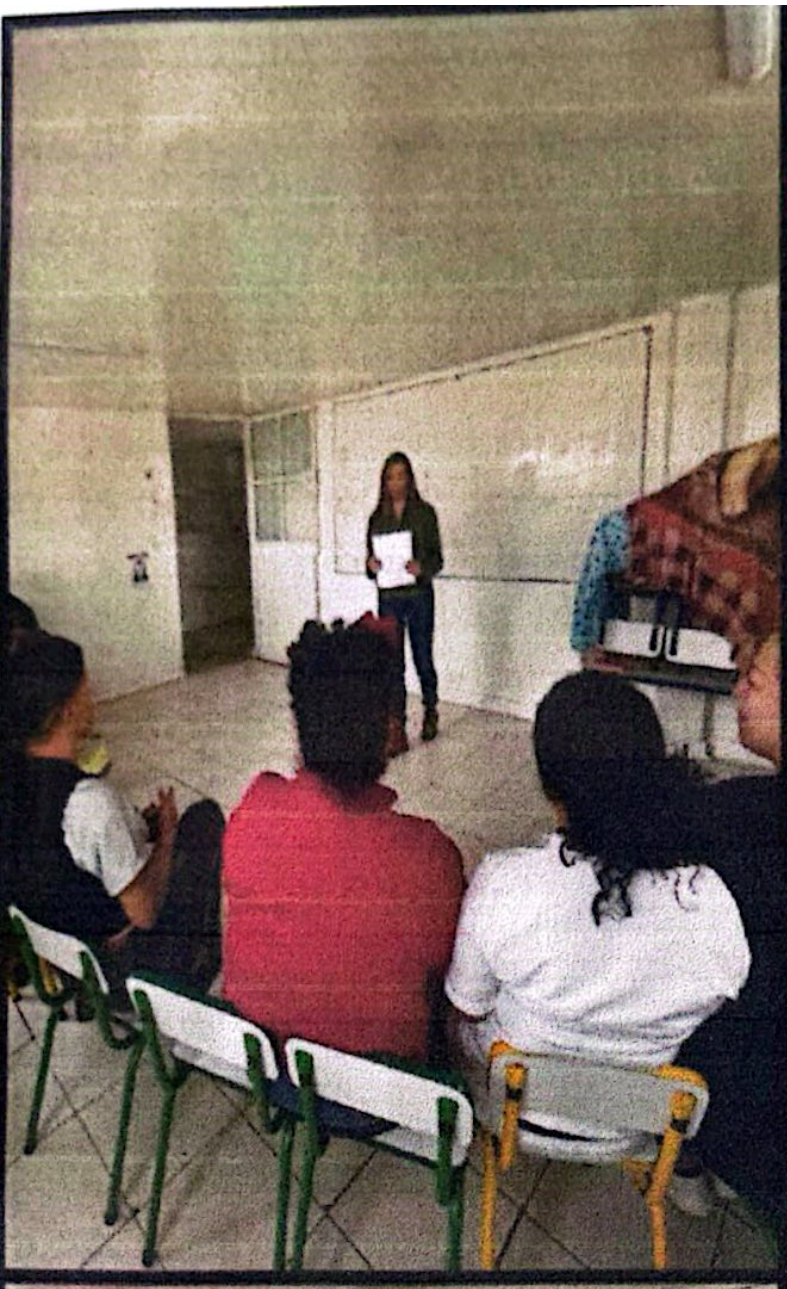

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ

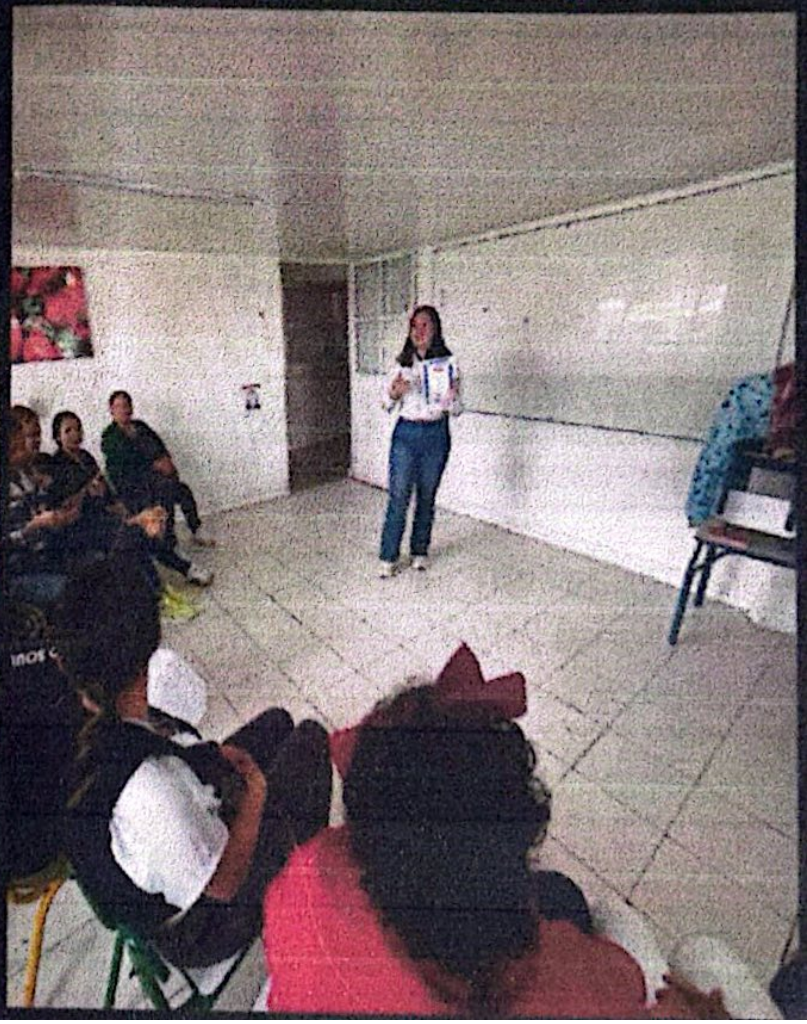



Scanned with CamScanner









Scanned with CamScanner

Fundación Social
**Sembrando Camino**

**TEMA:** 1. LECTURA DE IDENTIDAD: Socialización con el Talento humano
2. de la caracterización inicial hecha a las familias del
3. Jardín Infantil Sembrando Camino 2026

**FECHA DE SOCIALIZACION:** 18 - Marzo - 2026

**ASISTENTES**

| | |
|---|---|
| NANCY MOYA | Nancy Moya |
| NATALIA GONZALEZ | Natalia Gonzalez |
| SANDRA PAREDES | Sandra M. Paredes |
| NIDIA RODRIGUEZ | Nidia R |
| MARCELA GUEVARA | |
| DIANA CALDERON | Diana Calderon. |
| LUZ MERY MALAVER | |
| SHIRLYS ORTIZ | Shirlys O C. |
| DANIELA TORRES | Daniela Torres S. |
| ALEJANDRA MONTOYA | Alejandra Montoya |
| KAREN REYES | |
| MARIA ROJAS | |
| MARTHA CAMACHO | Martha Camacho |
| NOREYDA BARRETO | Noreyda Barreto |
| MARIA MARIN | Maria Marin |
| MARLENY LONDOÑO | |
| WENDY ESCOBAR | Wendy E |
| MIRIAN LONDOÑO | |

Scanned with CamScanner